

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Johannes Hages Hus
Adresse:	Johannes hages Allé 3, 2990 Nivå
Tlf.:	49147010 (Hovednummer) 41218070 (Uddannelses- og udviklingskonsulent Christine Kildegaard)
E-mailadresse:	<a href="mailto:chki@johanneshageshus.dk">chki@johanneshageshus.dk</a> (Uddannelses- og udviklingskonsulent Christine Kildegaard)
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.johanneshageshus.dk">www.johanneshageshus.dk</a>
Åbningstider:	Døgnbemandet botilbud

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	§108 (60 pladser), §107 (4 pladser).	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Borgere med psykiske lidelser med betydelige og varige psykiske, sociale og eventuelt fysiske handicap eller funktionsnedsættelser.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	64 voksne	
<b>Aldersgruppe:</b>	Fra 40 år og opefter	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Den socialpædagogiske indsats på Johannes Hages Hus tager udgangspunkt i beboeren som det sociale individ og sigter mod den enkelte beboers læring og udvikling, hvor der lægges vægt på arbejdet med både den enkelte beboer og dennes omgivelser.</p> <p>I Johannes Hages Hus har vi en miljøterapeutisk arbejdsmetode, der rummer beboerinddragelse og individuel tilgang, hvor de miljøterapeutiske principper beror på en antagelse om, at beboeren kan udvikle sig. Således arbejder vi med en tværfaglig indsats i forhold til rehabilitering af beboerens psykiske lidelse og social recovery som perspektiv på rehabilitering, dvs. forskellige teoretiske tilgange, som supplerer hinanden i hverdagen.</p> <p><b>JHH er et døgnbemandet botilbud, hvorfor der vil være skiftende arbejdstider for den studerende.</b></p>	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Alle beboere har hver deres bolig. Derudover er der fællesarealer, som består af køkken, spise- og dagligstue samt bryggers. Johannes Hages Hus har desuden træningsrum, festsal, atriumgårde og have med terrasse og havepavillon. Arealerne er til fri afbenyttelse.</p> <p>Johannes Hages Hus ligger geografisk attraktivt i Nivå, tæt på både skov, havn, strand, kirke, malerisamling, bibliotek, sportshal, indkøbscenter og bank. Kort afstand til offentlig transport: Togstation ved indkøbscenter 10 minutters gang og bus 5 minutters gang.</p>	

<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>I alt 75 ansatte, hvoraf ca. 55 er ansat som boteammedarbejdere.</p> <p>Boteammedarbejderne er uddannede som social- og sundhedsassistenter, (social-)pædagoger og sygeplejersker for at sikre en høj tværfaglighed i den psykosociale indsats.</p> <p>I perioden 01.02. -31.07.2017 er der ansat en fysioterapeut i en projektstilling med det formål at skabe øget trivsel hos beboerne ved et højere bevægelses- og motionsniveau med henblik på sigt at kunne reducere beboernes medicinforbrug. Fysioterapeuten er ansat til at varetage bevægelsesaktiviteter for grupper af beboere, og vi håber på at kunne forlænge hendes ansættelse efter projektets afslutning.</p> <p>Desuden er der i JHH et køkkenteam, et håndværkerteam, servicemedarbejder, faglærer, administrationsmedarbejdere, uddannelses- og udviklingskonsulent og et lederteam.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>9. marts 2017</p>

**Johannes Hages Hus modtager ikke pædagogstuderende i 1. praktikperiode.**

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	JHH forventer, at den studerende i sin 2. praktikperiode indgår som boteammedarbejder og tager aktivt del i det daglige pædagogiske og plejemæssige arbejde, at den studerende indgår i teamsamarbejdet og i samarbejdet med de øvrige interne og eksterne samarbejdspartnere.

		<p>JHH arbejder med relationsarbejde ud fra forskellige kommunikationsformer tilpasset den enkelte beboer. Ved daglig dialog med beboere og kollegaer, kan der skabes en indsigt i kommunikationen for den enkelte samt få opbygget relationer.</p> <p>Den studerende skal have fokus på iagttagelse og eget samspil/kommunikation i de daglige pædagogiske processer. Dette ved at være observerende, deltagende og opsøgende i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Dagligt benytter den studerende det elektroniske dokumentationssystem. Den studerende vil her få viden om den enkelte beboer og dennes kommunikationsformer, og den studerende dokumenterer egne handlinger i dokumentationssystemet. Det har desuden stor betydning, at den studerende opsøger viden hos kollegaer og er åben overfor, at kollegaer kommer med feedback i forhold til, hvordan den studerende agerer overfor den enkelte beboer.</p> <p>Den studerende deltager i daglige planlægnings- og evalueringsmøder sammen med kollegaer og får mulighed for at bidrage til kommunikationen i den pædagogiske praksis med observationer og reflekterende spørgsmål. Ligeledes understøtter kollegaer med teoretisk og praktisk vejledning.</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>I JHH tager alle medarbejdere og uddannelsessøgende udgangspunkt i "Værdigrundlag for Johannes Hages Hus", indeholdende nøgleordene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ligeværdighed.</li> <li>✓ Ansvar.</li> <li>✓ Ansvarlighed.</li> <li>✓ Tillid.</li> <li>✓ Åbenhed.</li> <li>✓ Ærlighed.</li> </ul> <p>Vi har fokus på beboernes selvstændighed, medbestemmelsesret, medindflydelse og udviser respekt for det enkelte menneske og dennes integritet og støtter den enkelte beboer i at mestre eget liv.</p>

		<p>I JHH foregår meget af arbejdet i beboernes egne boliger, hvorfor medarbejdere kommer som gæster i beboerens hjem. Vi arbejder med at skabe det gode liv for den enkelte beboer, ud fra dennes interesser, udviklingsniveau og støttebehov.</p> <p>Der er udarbejdet kompetenceprofil for pædagogen i JHH, og der arbejdes efter følgende værdier i det pædagogiske arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Omsorg.</li> <li>✓ Ligeværd.</li> <li>✓ Professionel integritet.</li> <li>✓ Social retfærdighed.</li> </ul> <p>-med fokus på at prioritere de professionelle værdier frem for egne personlige værdier. Den studerende vil få viden omkring etikken i det professionelle arbejde og i forbindelse med dokumentation.</p> <p>Den studerende bliver en del af en hverdag blandt beboere og kolleger, hvor der naturligvis vil opstå etiske dilemmaer, som den studerende og kollegaer skal tage stilling til her og nu - og ved drøftelser i plenum under daglige planlægnings- og evalueringsmøder. Den studerende har mulighed for at bruge de pædagogiske drøftelser til at reflektere over sin egen rolle som pædagog, hvilke værdier den studerende kan tage med sig, og hvordan disse kan være med til at påvirke beboerne. Den studerende i JHH har endvidere mulighed for at reflektere over og drøfte menneskesyn, etik, magt og ligeværd til vejledningstimer, planlægnings- og evalueringsmøder og i det daglige arbejde.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>I JHH gennemgår alle fastansatte medarbejdere obligatoriske kurser i Voldsforebyggelse, konflikthåndtering og udvikling, inkl. undervisning i nænsom nødværge og deltager i supervision med ekstern supervisor hver 8. uge. Efter voldsepisoder afholdes altid defusing for alle implicerede medarbejdere og uddannelsessøgende.</p> <p>I forhold til konflikthåndtering skal den studerende have kendskab til magtanvendelses cirkulæret i Serviceloven, mindste-indgrebs- princippet,</p>

		<p>omsorgspligt kontra omsorgssvigt og forskellige etiske dilemmaer i forbindelse hermed.</p> <p>Den studerende inddrages det daglige pædagogiske arbejde og reflekterer sammen med vejledere og kollegaer over de observationer eller oplevelser, som den studerende gør sig i forhold konflikthåndtering og voldsforebyggelse. Beboernes diagnoser gennemgås for at øge forståelsen for den enkelte beboer og kende deres signaler for dermed at tilstræbe at undgå eller nedtrappe udadreagerende adfærd og konflikter.</p> <p>Den studerende får kendskab til gældende lovgivning, bla. Serviceloven, herunder Magtanvendelsescirkulæret og mindste-indgrebs-princippet samt forskellige etiske dilemmaer i den forbindelse.</p> <p>Voldspolitik for JHH er under revidering og forventes færdig til implementering i april 2017.</p> <p>Alle medarbejdere og uddannelsessøgende i JHH bærer personalarm.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>I perioden 01.02.-31.07.2017 er der ansat en fysioterapeut i en projektstilling med det formål at skabe øget trivsel hos beboerne ved et højere bevægelses- og motionsniveau med henblik på sigt at kunne reducere beboernes medicinforbrug. Fysioterapeuten er ansat til at varetage bevægelsesaktiviteter for grupper af beboere, og vi håber på at kunne forlænge hendes ansættelse efter projektets afslutning.</p> <p>Der er ansat en faglærer, som varetager faste aktiviteter i huset, fx madlavningsgrupper, kreative aktiviteter og banko.</p> <p>Hver uge afholdes sang og musik samt højtlesning for beboerne, og der tilbydes bl.a. indkøbsture og biografure.</p> <p>JHH har nedsat en arbejdsgruppe Kost og Motion, som kontinuerligt holder fokus på kosten og motionens betydning for vore beboere. Vores produktionskøkken tilbereder maden til beboerne med udgangspunkt i Fødevarestyrelsens 10 officielle kostråd.</p> <p>Beboere motiveres til at deltage i fysisk aktivitet: Træning med fysioterapeuten</p>

		<p>i træningsrummet eller på gåture, træningscenter på nærliggende aktivitetscenter, danseskole, sofacykelture, udendørsaktiviteter, svømmehal, havearbejde m.v. Nogle af aktiviteterne afholdes på JHH, i andre tilfælde gøres brug af nærområdets tilbud.</p> <p>Den studerende vil i stor grad deltage i afviklingen af aktiviteter og vil i samarbejde med beboere og evt. kollegaer planlægge nye aktiviteter for den enkelte beboer og for grupper af beboere med udgangspunkt i beboernes ressourcer og ønsker.</p> <p>Vi forventer, at den studerende i JHH opstarter et nyt aktivitetsforløb for en gruppe af beboere med udgangspunkt i eget team. I samarbejde med praktikvejlederen tilrettelægges aktiviteten efter udarbejdelse af aktivitetsanalyse og gennemføres med løbende evaluering sammen med vejleder.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Vi arbejder med forskellige hjælpemidler såsom IT-teknologier i form af iPads og computers og personlige hjælpemidler i form af elevationsenge, lifte, bade-/toiletstole, kørestole, rollatorer. Den studerende vil blive instrueret i de forskellige hjælpemidler løbende. Derudover vil den studerende deltage aktiv i praksis, hvor man vil lære at anvende de forskellige hjælpemidler.</p> <p>I forbindelse med dette vil den studerende også lære at forholde sig aktivt til sin egen arbejdsstilling, således at den studerende arbejder på en måde som er mest hensigtsmæssig for kroppen. JHH har uddannede forflytningsvejledere tilknyttet hvert team.</p>

**Anbefalet litteratur i 2. praktik:**

**Som supplement til uddannelsesinstitutionens litteraturliste, kan følgende litteraturliste bruges som inspiration indenfor de socialpsykiatriske område:**

Barker, P og Barker, B. P. " The tidal model – Mental sundhed, indsigt og recovery. Munksgaard. København.

Belin, S. Galskabens Magt. Hans Reitzels Forlag.

Bertelsen, A. m.fl. De psykiatriske diagnoser. Psykiatrifonden.



Frank, R. Samvær og samtale med mennesker med sindslidelse. Videnscenter for socialpsykiatrien.

Lauveng, A. "I morgen var jeg altid en løve", Akademisk forlag. København.

Lynge, B. Anerkendende pædagogik.

Psykiastrifonden. Skizofreni. Hvad vi i dag ved om en af de alvorligste sindslidelser.

Riiskjær, E. "Patienten som partner – En nødvendig idé med ringe plads" Forfatteren og Syddansk Universitetsforlag. Odense. Kap. 3, 4.

Schjødt, T. m.fl. Miljøterapi på dynamisk grundlag. Hans Reitzels Forlag.

Strand, L. Fra kaos mod samling, mestring og helhed. Munksgaard.

Lov om social service, herunder §§ 81 – 82, §§107-108, §141 og §§ 124 – 137.

Socialministeriets bekendtgørelse nr. 688 af 21. juni 2010 om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten.

[www.johanneshageshus.dk](http://www.johanneshageshus.dk), inkl. JHH Ydelseskatalog.

## **Praktikvejledning i 2. praktikperiode**

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tildes en primær og en sekundær praktikvejleder fra praktikkens start.

Til den indledende samtale deltager min. den ene praktikvejleder og uddannelses- og udviklingskonsulenten. Ønsker til vagtplanen kan drøftes her.

Inden start udarbejdes vagtplan for den studerende for min. 4 uger.

Den studerende deltager dagligt i praksis og laver skriftlige refleksioner som skal up-loades min. en gang om ugen på Praktikportalen og drøftes med praktikvejleder. Der afholdes ugentlige vejledningstimer med praktikvejleder.

Den studerende deltager i JHH's interne undervisningsprogram.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>JHH forventer, at den studerende i sin 3. praktikperiode indgår som boteammedarbejder og tager aktivt del i det daglige pædagogiske og plejemæssige arbejde, at den studerende indgår i teamsamarbejdet og i samarbejdet med de øvrige interne og eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Hvert boteam afholder daglige planlægnings- og evalueringsmøder og en hel mødedag hver 4. uge, hvor der bl.a. indgår personalemøde, teammøde og hver 8. uge supervision med ekstern supervisor. En gang om ugen holder JHH tværfagligt møde for alle medarbejdere.</p> <p>Den studerende i 3. praktikperiode deltager i disse faste mødeaktiviteter.</p> <p>Der er udarbejdet kompetenceprofil for pædagogen i JHH, og den studerende agerer indenfor den pædagogiske og organisatoriske referenceramme. Den studerende vil få kendskab til dette på introdudagene og løbende gennem det daglige arbejde, herunder via refleksion over sin pædagogiske ageren.</p> <p>I den 3. praktikperiode er de faglige kompetencer og ansvar er skærpet, og den studerende skal kunne reflektere og underbygge egne holdninger og</p>

		<p>bevidst bruge dem i samarbejdet med kollegaer i det daglige arbejde, på møder og ved deltagelse i supervision.</p> <p>Gennem det pædagogiske arbejde, vil den studerende få indsigt i, hvordan beboerne støttes og vejledes på baggrund af den pædagogiske referenceramme. Denne vil også være rammesættende for den faglige dialog.</p> <p>Den studerende skal selvstændigt kunne planlægge og udføre et pædagogisk forløb samt vurdere og evaluere resultatet og effekten af det fagligt tilrettelagte forløb.</p>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	<p>Beboernes handleplaner og målsætninger danner rammen for støtten til beboerne, og hvilke tilgange, der er hensigtsmæssige i forhold til den enkelte beboer. Målsætningerne udarbejdes i samarbejde med beboerne, f.eks. med fokus på beboerne egenomsorg og ADL, bl.a. ved deltagelse i dagens gøremål og aktiviteter.</p> <p>Den studerende vil aktivt skulle arbejde efter disse målsætninger. Det forventes, at den studerende forholder sig reflekterende til de eksisterende målsætninger i forhold til sit eget arbejde med beboeren, under vejledningstimer samt i hverdagen. Den studerende skal endvidere evaluere og afslutte målsætninger samt oprette nye i samarbejde med beboeren.</p> <p>Med udgangspunkt i beboerens behov og ressourcer anvendes der en række forskellige pædagogiske tilgange og metoder. På JHH arbejder vi med relationsarbejde ud fra recoverytilgangen, rehabilitering, empowerment og miljøterapeutiske principper, og den studerende skal kunne koble disse tilgange til sin egen pædagogiske praksis.</p>
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>Den studerende indgår i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger. I hvert boteam er der ansat tre faggrupper: Pædagoger, sygeplejersker og SSA'ere. JHH rummer i øvrigt en bred vifte af andre faggrupper, så som kokke og ernæringsassistenter i produktionskøkkenet, håndværkere og servicemedarbejdere i serviceteamet, administrationsmedarbejdere i administrationen, faglærere, uddannelses- og udviklingskonsulent og lederteam. Desuden har JHH</p>

		<p>udarbejdet en politik for pårørendesamarbejdet.</p> <p>JHH har endvidere også mange eksterne samarbejdspartnere, og den studerende vil have mulighed for at øve og selvstændigt tage initiativ til kontakt og formidling til disse, f.eks. sagsbehandlere og værger.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde</p>	<p>Den studerende vil forestå opgave- og ansvarsfordeling mellem faggrupperne i teamet samt beboere. Den studerende vil skulle redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i det tværfaglige teamsamarbejde.</p> <p>Den studerende deltager i samarbejdet omkring den enkelte beboer, og skal forholde sig etisk og kritisk reflekterende overfor egen og JHH's praksis. Den studerende er ansvarlig for at udføre de opgaver, der er planlagt den på gældende dag i samarbejde med kollegaer. Dette indebærer også udlevering af medicin, dokumentation af det pædagogiske arbejde og andre faglige opgaver.</p> <p>Den studerende vil inddrage pårørende i den udstrækning, beboeren ønsker det.</p> <p>Den studerende bliver introduceret til de daglige opgaver og vil i kraft af oplæring være i stand til at udføre dem mere eller mindre selvstændigt.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er nysgerrig, undersøgende og reflekterende og bidrager med perspektiver, der kan skabe nye løsninger. Den studerende vil på den måde være med til at løse problemer og balancere dilemmaer.</p> <p>Den studerende deltager på månedlige mødedage med sit team. Her drøftes den daglige praksis, som løbende bliver evalueret og evt. tilrettet, og der drøftes implementering af nye tiltag. Desuden afholdes der hver 8. uge supervision. Mødedagene giver samtidigt mulighed for, at medarbejdere – og den studerende – kan lufte tanker og nye idéer.</p> <p>Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til mødedagene, hvor den studerende enten kan bidrage med oplæg eller forslag samt reflektere over praksis, men også få sparring fra kollegaer. Den studerende må gerne byde ind med emner til dagsordenen, som denne ønsker drøftet.</p>

		<p>Den studerende vil med tiden mere aktivt kunne deltage i dialogen omkring diverse punkter på mødedagene - jo bedre kendskab den studerende får til teamets medarbejdere og beboere.</p> <p>I dagligdagen vil den studerende have mulighed for at reflektere over egen praksis og udvikling af denne, bl.a. gennem dialog med kollegaer og under vejledningstimerne.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Relationsdannelse og anerkendende tilgang til det enkelte menneske er en del af JHH's pædagogiske praksis. Som pædagoger arbejder vi ud fra vores egen pædagogiske kerneopgave og fagområde samtidig med, at vi er åbne og reflekterende overfor vore tværfaglige kollegaers tilgang samt overfor beboere og pårørende.</p> <p>Den studerende inddrages i det daglige pædagogiske arbejde, og vi reflekterer sammen over de observationer eller oplevelser, som den studerende gør sig.</p> <p>I forhold til konflikthåndtering skal den studerende have kendskab til magtanvendelses cirkulæret i Serviceloven, mindste-indgrebs- princippet, omsorgspligt kontra omsorgssvigt og forskellige etiske dilemmaer i forbindelse hermed.</p> <p>Vi arbejder med stor bevidsthed, når det gælder dokumentation og evaluering. Den studerende vil få adgangskode til det elektroniske dokumentationssystem, og der forventes, at den studerende dokumenterer dagligt, udarbejder målsætninger i samarbejde med beboerne og evaluerer kontinuerligt. Vi arbejder med resultatdokumentation og evaluerer med scorer og beskrivelse, så udviklingen kan følges nøje.</p> <p>Under vejledningstimerne er dokumentation og evaluering prioriteret som et vigtigt pædagogisk redskab.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Den studerende vil udføre førstehjælp ved behov i tæt samarbejde med kollegaer og efter gældende lovgivning og JHH's retningslinjer.</p>

Der forefindes akutberedskab, inkl. hjertestarter i JHH.

### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

#### **Som supplement til uddannelsesinstitutionens litteraturliste, kan følgende litteraturliste bruges som inspiration indenfor de socialpsykiatriske område:**

Barker, P og Barker, B. P. " The tidal model – Mental sundhed, indsigelse og recovery. Munksgaard. København.

Belin, S. Galskabens Magt. Hans Reitzels Forlag.

Bertelsen, A. m.fl. De psykiatriske diagnoser. Psykiatrifonden.

Dall, M.O. m.fl. Slip anerkendelsen løs! Frydenlund.

Frank, R. Samvær og samtale med mennesker med sindslidelse. Videnscenter for socialpsykiatrien.

Johnson, S. Hvem har flyttet min ost? Børsen.

Lauveng, A. " I morgen var jeg altid en løve", Akademisk forlag. København.

Lyng, B. Anerkendende pædagogik.

Psykiatrifonden. Skizofreni. Hvad vi i dag ved om en af de alvorligste sindslidelser.

Riiskjær, E. "Patienten som partner – En nødvendig idé med ringe plads" Forfatteren og Syddansk Universitetsforlag. Odense. Kap. 3, 4.

Schjødt, T. m.fl. Miljøterapi på dynamisk grundlag. Hans Reitzels Forlag.

Strand, L. Fra kaos mod samling, mestring og helhed. Munksgaard.

Thorgaard, L. m.fl. Kontaktpersonen – relationsbehandling i psykiatrien.

Lov om social service, herunder §§ 81 – 82, §§107-108, §141 og §§ 124 – 137.

Socialministeriets bekendtgørelse nr. 688 af 21. juni 2010 om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten.

[www.johanneshageshus.dk](http://www.johanneshageshus.dk), inkl. JHH Ydelseskatalog.

### **Praktikvejledning i 3. praktikperiode**

#### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende tildeles en primær og en sekundær praktikvejleder fra praktikkens start.

Til den indledende samtale deltager min. den ene praktikvejleder og uddannelses- og udviklingskonsulenten. Ønsker til vagtplanen kan drøftes her.

Inden start udarbejdes vagtplan for den studerende for min. 4 uger.

Den studerende deltager dagligt i praksis og laver skriftlige refleksioner som skal up-loades min. en gang om ugen på Praktikportalen og drøftes med praktikvejleder.

Der afholdes ugentlige vejledningstimer med praktikvejleder.